


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
электронных СМИ и речевой коммуникации  
 В. В. Колесникова  
*подпись, расшифровка подписи*

22.05.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Б.09 Современный русский язык

- 1. Код и наименование специальности:** 56.05.05 Военная журналистика
- 2. Направленность (профиль):** Военная журналистика
- 3. Квалификация выпускника:** журналист
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** электронных СМИ и речевой коммуникации
- 6. Составители программы:** Шишлянникова Анна Михайловна, кандидат филологических наук, доцент; Запрягаева Мария Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент; Ряжских Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета журналистики от 20.05.2019 г., протокол № 8
- 8. Учебный год:** 2019/2020, 2020/2021 **Семестр(-ы):** 2, 3, 4

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Курс «Современный русский язык» ставит целью создание у студента представления о структуре и функционировании языка, а также формирование профессиональных знаний, умений и навыков в сфере использования элементов разных языковых уровней при анализе, оценке, правке медиатекстов, а также при создании авторских произведений.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с устройством лексико-фразеологической системы русского языка;
- дать представление о словообразовательной системе русского языка в ее связи с лексикологией и морфологией;
- определить принципы морфемного анализа слов;
- классифицировать основные способы русского словообразования;
- дать алгоритм словообразовательного анализа;
- рассмотреть систему частей речи русского языка;
- рассмотреть синтаксическую систему русского языка в ее связи с другими ярусами языка;
- сформировать у обучающихся знания, умения и навыки эффективного использования разнообразных норм современного русского языка при анализе, оценке, правке и создании медиатекстов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (блок Б1, базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Место дисциплины в системе высшего образования определяется тем, что без знаний об устройстве современного русского языка и его основных систем (уровней, ярусов), без знаний того, как функционируют эти системы, без практических навыков владения языковыми средствами языка – лексическими, морфологическими, синтаксическими – нельзя себе представить успешную работу и творчество журналиста. В конечном итоге качество журналистского произведения определяется умением автора облечь свои мысли в ясную, правильную и выразительную языковую форму, т. е. умением пользоваться языком. Этому и учит дисциплина «Современный русский язык».

Учебная дисциплина «Современный русский язык» является предшествующей для дисциплин «Стилистика», «Редактирование медиатекста» и последующей для дисциплины «Речевая культура устной и письменной коммуникации». Знания по русскому языку необходимы также при изучении предметов «Риторика», «Стилистика жанров», «Язык рекламы и связей с общественностью».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОК-9        | Способность использовать в профессиональной деятельности знание фонетических, лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка | <p>знать: особенности языковой системы и закономерности функционирования языковых единиц в речи, основные литературно-языковые и речестилевые нормы;</p> <p>уметь: использовать полученные теоретические знания о языке как системе в практической деятельности;</p> <p>владеть: нормами современного русского языка и умением оценивать факты речи применительно к этим нормам</p> |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 11 ЗЕТ / 396 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамены.**

### 13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость (часы) |              |          |          |
|--|---------------------|--------------|----------|----------|
|  | Всего               | По семестрам |          |          |
|  |                     | № сем. 2     | № сем. 3 | № сем. 4 |
| Аудиторные занятия                       | 144                 | 48           | 48       | 48       |
| в том числе: лекции                      | 48                  | 16           | 16       | 16       |
| практические                             | 96                  | 32           | 32       | 32       |
| Самостоятельная работа                   | 144                 | 78           | 24       | 42       |
| в том числе: курсовая работа             |                     | +            |          |          |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен | 108                 | 36           | 36       | 36       |
| Итого:                                   | 396                 | 162          | 108      | 126      |

### 13.1 Содержание дисциплины

| п/п              | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|------------------|---|--|
| <b>1. Лекции</b> |   |  |
| 1.1              | Понятие о современном русском языке. Лексикография. Лексикология. Фразеология | <p>Понятие о современном русском языке. Лексикография. Типы словарей.</p> <p>Понятие лексикологии. Слово как лексическая единица</p> <p>Значение слова. Типы лексических значений слова</p> <p>Полисемия. Метафора, метонимия, синекдоха как типы переноса лексического значения</p> <p>Омонимы, паронимы</p> <p>Синонимы, антонимы</p> <p>Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жаргонизмы, специальная лексика. Стилистическое расслоение лексики</p> <p>Устаревшая и новая лексика. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы</p> <p>Фразеология. Понятие фразеологизма, его отличие от</p> |

|     |                              |  |
|-----|------------------------------|--|
|     |                              | слова. Трансформация фразеологизмов  |
|     |                              | Типы лексических ошибок  |
| 1.2 | Морфемика и словообразование | Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией и морфологией   |
|     |                              | Словообразовательная система русского языка. Русская морфемика. Типы морфем (по разным основаниям)   |
|     |                              | Типы основ. Основы производные и непроизводные, свободные и связанные  |
|     |                              | Производящая основа. Морфемный и словообразовательный анализ слова, их различия  |
|     |                              | Исторические изменения в морфологическом составе слова. Опрощение, разложение, переразложение, наложение, замещение                                      |
|     |                              | Основные способы русского словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический                     |
|     |                              | Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. Нормы в словообразовании. Словообразование узуальное и окказиональное                                 |
| 1.3 | Морфология                   | Морфология. Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории                                       |
|     |                              | Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Синтетический, аналитический, смешанный способы выражения грамматического значения |
|     |                              | Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи   |
|     |                              | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Основные грамматические категории   |
|     |                              | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения. Краткая форма   |
|     |                              | Имя числительное. Разряды числительных. Числительные количественные, порядковые, собирательные   |
|     |                              | Местоимение. Классификация местоимений. Разряды по значению  |
|     |                              | Глагол. Основы и классы глагола. Основные грамматические категории   |
|     |                              | Причастие. Типы причастий. Образование причастий. Деепричастие. Типы деепричастий Образование деепричастий   |
|     |                              | Наречие. Разряды наречий по значению   |
|     |                              | Категория состояния. Морфологические и синтаксические признаки   |
|     |                              | Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы)  |
|     |                              | Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова  |
|     |                              | Типы морфологических ошибок  |
| 1.4 | Синтаксис                    | Синтаксис как особый раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса   |
|     |                              | Словосочетание и его типология   |
|     |                              | Виды подчинительной связи в словосочетании   |
|     |                              | Функционирование словосочетаний в речи   |
|     |                              | Понятие предложения. Основные признаки предложения, отличия от слова и словосочетания  |
|     |                              | Простое предложение  |
|     |                              | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его грамматического оформления   |
|     |                              | Сказуемое. Виды сказуемого, способы его грамматического оформления   |
|     |                              | Второстепенные члены предложения. Виды второстепен-  |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | <p>ных членов предложения. Детерминант</p> <p>Односоставные предложения. Типы односоставных предложений</p> <p>Неполные и эллиптические предложения</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения</p> <p>Осложненное предложение:<br/>Однородные члены предложения.<br/>Обособленные члены предложения.<br/>Вводные и вставные конструкции.<br/>Обращение</p> <p>Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение</p> <p>Сложноподчиненное предложение</p> <p>Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Многочленное сложное предложение (многокомпонентное сложное предложение). Текст. Основные признаки текста</p> <p>Чужая речь. Виды чужой речи. Способы оформления чужой речи</p> <p>Основы русской пунктуации</p> <p>Коммуникативные неудачи, связанные с синтаксическим оформлением высказывания. Типы синтаксических ошибок</p> |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |   |
| 2.1                            | Понятие о современном русском языке. Лексикография. Лексикология. Фразеология | <p>Понятие о современном русском языке. Лексикография. Типы словарей.</p> <p>Понятие лексикологии. Слово как лексическая единица</p> <p>Значение слова. Типы лексических значений слова</p> <p>Полисемия. Метафора, метонимия, синекдоха как типы переноса лексического значения</p> <p>Омонимы, паронимы</p> <p>Синонимы, антонимы</p> <p>Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика</p> <p>Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жаргонизмы, специальная лексика. Стилистическое расслоение лексики</p> <p>Устаревшая и новая лексика. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы</p> <p>Фразеология. Понятие фразеологизма, его отличие от слова. Трансформация фразеологизмов</p> <p>Типы лексических ошибок</p>   |
| 2.2                            | Морфемика и словообразование  | <p>Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией и морфологией</p> <p>Словообразовательная система русского языка. Русская морфемика. Типы морфем (по разным основаниям)</p> <p>Типы основ. Основы производные и непроизводные, свободные и связанные</p> <p>Производящая основа.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова, их различия</p> <p>Исторические изменения в морфологическом составе слова. Опрощение, разложение, переразложение, наложение, замещение</p> <p>Основные способы русского словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфологосинтаксический, морфологический</p>  |
|                                |   | <p>Словообразовательные типы. Понятие продуктивности.</p> <p>Нормы в словообразовании. Словообразование узуальное и окказиональное</p>  |

|     |            |  |
|-----|------------|--|
| 2.3 | Морфология | <p>Морфология. Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории</p> <p>Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Синтетический, аналитический, смешанный способы выражения грамматического значения</p> <p>Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Основные грамматические категории</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения. Краткая форма</p> <p>Имя числительное. Разряды числительных. Числительные количественные, порядковые, собирательные</p> <p>Местоимение. Классификация местоимений. Разряды по значению</p> <p>Глагол. Основы и классы глагола. Основные грамматические категории</p> <p>Причастие. Типы причастий. Образование причастий. Деепричастие. Типы деепричастий Образование деепричастий</p> <p>Наречие. Разряды наречий по значению</p> <p>Категория состояния. Морфологические и синтаксические признаки</p> <p>Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы)</p> <p>Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова</p> <p>Типы морфологических ошибок</p>  |
| 2.4 | Синтаксис  | <p>Синтаксис как особый раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса</p> <p>Словосочетание и его типология</p> <p>Виды подчинительной связи в словосочетании</p> <p>Функционирование словосочетаний в речи</p> <p>Понятие предложения. Основные признаки предложения, отличия от слова и словосочетания</p> <p>Простое предложение</p> <p>Главные члены предложения. Подлежащее и способы его грамматического оформления</p> <p>Сказуемое. Виды сказуемого, способы его грамматического оформления</p> <p>Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения. Детерминант</p> <p>Односоставные предложения. Типы односоставных предложений</p> <p>Неполные и эллиптические предложения</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения</p> <p>Осложненное предложение:<br/>Однородные члены предложения.<br/>Обособленные члены предложения.<br/>Вводные и вставные конструкции.<br/>Обращение</p> <p>Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение</p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Многочленное сложное предложение (многокомпонентное сложное предложение). Текст. Основные признаки текста</p> <p>Чужая речь. Виды чужой речи. Способы оформления чужой речи</p> <p>Основы русской пунктуации</p> |

Коммуникативные неудачи, связанные с синтаксическим оформлением высказывания. Типы синтаксических ошибок

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                          | Виды занятий (часов) |              |              |                        | Всего |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа |       |
| 1     | Понятие о современном русском языке. Лексикология и фразеология | 8                    | 22           | –            | 38                     | 68    |
| 2     | Морфемика и словообразование                                    | 8                    | 10           | –            | 40                     | 58    |
| 3     | Морфология  | 16                   | 32           | –            | 24                     | 108   |
| 4     | Синтаксис   | 16                   | 32           | –            | 42                     | 126   |
|       | Экзамены  |                      |              | –            |                        | 108   |
|       | Итого:  | 48                   | 96           | –            | 144                    | 396   |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т. д.)*

На всем протяжении обучения русскому языку подчеркивается взаимосвязь между языковыми уровнями (ярусами) языка, начиная фонетическим уровнем, состоящим из «элементарных» – звуковых – элементов языка и заканчивая связным текстом, построение которого является конечной целью для каждого участника коммуникативного процесса.

Важной составляющей является самостоятельная работа. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, интернет-словарям.

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования языковых единиц разных уровней при составлении текстов. Подобные задания предлагаются студентам в названных ниже учебных пособиях.

Самостоятельная работа студента способствует глубокому усвоению учебного материала, развитию навыков самоорганизации и самообразования и включает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЗНБ ВГУ и Университетской библиотеки-онлайн, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к написанию контрольных работ;
- подготовку к экзамену.

Итогом работы является **экзамен**.

Студенты сдают экзамен в конце теоретического и практического обучения. Оценка за экзамен может быть выставлена «автоматически» – по результатам текущей аттестации и при наличии стопроцентного посещения лекционных и практических занятий. К экзамену допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном (электронном) виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем, а также контрольную работу. Первая часть экзамена (ответ на теоретический вопрос) проходит в устной форме, вторая – практико-ориентированное

задание, третья – выполнение контрольной работы (в случае ее невыполнения в течение семестра).

При необходимости промежуточная аттестация проводится на портале <https://edu.vsu.ru/> в программе Moodle с использованием ресурса «Тест».

**Рекомендации по написанию курсовой работы.** На 1 курсе во втором семестре студент пишет курсовую работу по современному русскому языку. Следует особо подчеркнуть, что материал исследования должен быть свежим: для анализа необходимо брать газеты, журналы, радио- и телепередачи за текущий учебный год.

Выбрав тему, студент приступает к изучению теоретической литературы. Начинать нужно с основных учебных пособий по современному русскому языку и культуре речи, лингвистических словарей, энциклопедий, справочников. Далее необходимо внимательно прочитать статьи, тезисы, разделы монографий, рекомендованные преподавателем. Можно пользоваться и интернет-источниками, заслуживающими доверия. Обращение к теоретической литературе необходимо продолжать на всех этапах работы. Часто при анализе примеров приходится возвращаться к источникам по теории вопроса, так как собранные речевые факты требуют дополнительного, углубленного изучения.

Теоретическая база исследования должна включать не менее 10–12 научных источников.

В результате подготовительной работы студент должен составить картотеку примеров (не менее 50 примеров). Далее автор систематизирует, классифицирует, обобщает полученный материал, а затем переносит его в практическую часть исследования, снабжая необходимыми комментариями и выводами.

Классификацию в практической части (это Глава 2) нужно строить, опираясь на те классификации, которые студент нашел в научной литературе и отразил в теоретической части (это Глава 1). Однако если автор критически отнесется к имеющимся классификациям, то он может предложить свою.

В теоретической части необходимы ссылки на источники исследования, представленные в списке использованной литературы. Без ссылок работа считается плагиатом. В списке использованной литературы должны быть только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Достаточно 10 источников, исключая словари.

Введение к курсовой работе пишется после того, как написаны теоретическая и практическая главы. Во Введении нужно обосновать выбор темы (актуальность), определить научную новизну исследования, обозначить цель и задачи работы, ее объект и предмет, указать методы, источники фактического материала и основные труды, составившие научную базу исследования.

Заключение в курсовой работе представляет собой как бы «выжимку» из основного текста, куда выносятся узловые – самые главные и интересные моменты. Оно включает от одной до трех страниц.

Заключение содержит основные выводы – обобщения по тексту. Если во введении ставятся цель и задачи, то в заключении говорится о том, как они решены.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman. Поля: 2 см со всех сторон. Интервал – полуторный. Выравнивание по правому краю. Объем курсовой работы – 15-20 с.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова .— 11-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2010 .— 447 с. — (от А до Я) .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-8112-4098-2 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a> >. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|-------|----------|



|   |  |
|---|--|
| 2 | Болотнова, Нина Сергеевна. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений] / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016 .— 222 с. — ISBN 978-5-9765-0739-5 .— <URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83070">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83070</a> > |
| 3 | Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-9765-1028-9. — <URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=69159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=69159</a> >.  |
| 4 | Морфология: практика: учебное пособие / Е. М. Бебчук, И. В. Хорошунова, А. М. Шишлянникова. — Воронеж: Кварта, 2019. — 97 с.<br>URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-246.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-246.pdf</a>   |
| 5 | Морфология: теория : учебное пособие. / Е. М. Бебчук, И. В. Хорошунова, А. М. Шишлянникова. — Воронеж: Кварта, 2019. — 149 с. Морфология : Теория<br>URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-245.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-245.pdf</a>  |
| 6 | Современный русский язык: осложненное простое предложение»/ М.Я.Запругаева. - Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. — 2016. — 68 с.<br><URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf</a>  |
| 7 | Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие / М.Я. Запругаева. — Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2013. - 65 с.<br>URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf</a> .   |
| 8 | Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений] / Л.С. Филиппова .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 .— 247 с. — ISBN 978-5-9765-0796-8 .— <URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621</a> >.  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы Интернет)

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>   |
| 2     | Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>  |
| 3     | Электронный курс: Современный русский язык. Лексикология / Е. А. Ряжских. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3671">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3671</a>                           |
| 4     | Электронный курс: Современный русский язык. Морфемика и словообразование / Е. А. Ряжских. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3457">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3457</a>           |
| 5     | Электронный курс: Морфология современного русского языка / Е. А. Ряжских. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3741">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3741</a>                           |
| 6     | Электронный курс: Современный русский язык. Синтаксис: словосочетание, предложение / Е. А. Ряжских. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5144">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5144</a> |
| 7     | Словари и энциклопедии. – Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>  |
| 8     | Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>  |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Морфология: теория : учебное пособие. / Е. М. Бебчук, И. В. Хорошунова, А. М. Шишлянникова. — Воронеж: Кварта, 2019. — 149 с. Морфология : Теория<br>URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-245.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-245.pdf</a> |
| 2     | Морфология: практика: учебное пособие / Е. М. Бебчук, И. В. Хорошунова, А. М. Шишлянникова. — Воронеж: Кварта, 2019. — 97 с. URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-246.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-246.pdf</a>                         |
| 3     | Современный русский язык: осложненное простое предложение»/ М.Я. Запругаева. - Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2016. — 68 с.<br><URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf</a>              |
| 4     | Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие / М.Я. Запругаева. — Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2013. - 65 с.  |

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины применяются дистанционные образовательные технологии – используются электронные учебные курсы: Современный русский язык. Лексикология / Е. А. Рязских. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа:

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3671>;

Современный русский язык. Морфемика и словообразование / Е. А. Рязских. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3457>;

Морфология современного русского языка / Е. А. Рязских. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3741>;

Современный русский язык. Синтаксис: словосочетание, предложение / Е. А. Рязских. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа:

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5144>.

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite, комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление); СПС «ГАРАНТ-Образование». Свободный доступ в интернет.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb), экран настенный с электроприводом CS 244\*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244\*244; переносной ноутбук 15\*Packard Bell.

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244\*244; интерактивная доска Promethean; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb)(10 шт.); экран настенный CS 244\*244; интерактивная доска Promethean.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|---|--|---|---------------------------|
| ОК-9<br>способность использовать в профессиональной деятельности знание | Знать особенности языковой системы и закономерности функционирования языковых единиц в речи, основные литературно-                             | Раздел 1<br>Понятие о современном русском языке. Лексикология и фразеология             | Тест № 1                  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| фонетических, лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка | языковые и речестилевые нормы   | Раздел 2<br>Морфемика и словообразование                             | Тест № 2   |  |
|   |   | Раздел 3<br>Морфология   | Тесты №№ 3, 4                                    |  |
|   |   | Раздел 4<br>Синтаксис  | Тесты №№ 5, 6                                    |  |
|   | Уметь использовать полученные теоретические знания о языке как системе в практической деятельности. Владеть нормами современного русского языка и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам | Раздел 1. Понятие о современном русском языке. Лексика и фразеология | Практические задания, контрольная работа № 1     |  |
|   |   | Раздел 2<br>Морфемика и словообразование                             | Практические задания, контрольная работа № 2     |  |
|   |   | Раздел 3. Морфология   | Практические задания, контрольные работы №№ 3, 4 |  |
|   |   | Раздел 4<br>Синтаксис  | Практические задания, контрольные работы №№ 5, 6 |  |
|   | <b>Промежуточная аттестация 1<br/>Экзамен</b>   |  | Комплект КИМ № 1                                 |  |
|   | <b>Промежуточная аттестация 2<br/>Экзамен</b>   |  | Комплект КИМ № 2                                 |  |
|   | <b>Промежуточная аттестация 3<br/>Экзамен</b>   |  | Комплект КИМ № 3                                 |  |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание лингвистической терминологии и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 3) умение использовать полученные теоретические знания о языке как системе в практической деятельности;
- 4) владение нормами современного русского языка и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

|                                 |                                      |              |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

|   |                    |                     |
|---|--------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области современного русского языка | Повышенный уровень | Отлично             |
| Обучающийся умеет пользоваться лингвистической терминологией, в основном владеет теоретическим материалом и практическими навыками употребления изученных единиц в речи, но есть несущественные пробелы в знаниях, допускает незначительные ошибки при анализе лингвистических единиц в контексте     | Базовый уровень    | Хорошо              |
| Обучающийся недостаточно хорошо знает лингвистическую терминологию, не полностью владеет теоретическим материалом, имеет недостаточные навыки употребления и анализа изученных единиц в речи. Есть существенные пробелы в знаниях   | Пороговый уровень  | Удовлетворительно   |
| Обучающийся не владеет лингвистической терминологией, не ориентируется в теоретическом материале; не имеет практических навыков употребления и анализа лингвистических единиц в речи. Студент не овладел необходимыми знаниями в области современного русского языка                                  | –                  | Неудовлетворительно |

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Примеры КИМ

##### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

##### Примерные вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятие о современном русском языке.
2. Лексическое значение слова. Типы лексического значения слова.
3. Определение семы. Типы сем. Компонентный состав лексического значения слова.
4. Однозначность и многозначность слова. Типы полисемии. Метафора как тип переноса.
5. Метонимия и ее типы.
6. Лексическая омонимия и ее стилистическое использование.
7. Паронимы и их стилистическое использование.
8. Лексическая синонимия и ее стилистическое использование.
9. Лексические антонимы. Их типы и стилистическое использование.
10. Исконная лексика. Пути ее формирования.
11. Старославянизмы, их типы. Отличительные признаки старославянизмов.
12. Заимствования из европейских языков. Отличительные особенности латинизмов, грецизмов, галлицизмов, англицизмов, слов из немецкого языка.
13. Освоение заимствованных слов (фонетико-графическое, морфологическое, семантическое).
14. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Специальная лексика, ее функции.
15. Диалектная лексика. Ее типы.
16. Жаргонная и арготическая лексика. Группы жаргонной лексики.
17. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика и ее типы.
18. Книжная лексика и ее типы.
19. Историзмы и архаизмы. Их стилистическое использование.
20. Новые слова: узуальные и окказиональные.
21. Типы лексических ошибок.
22. Типы грамматических ошибок.

23. Изобразительно-выразительные средства современного русского языка (тропы, стилистические фигуры).
24. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности.
25. Трансформированные фразеологизмы. Типы трансформаций.
26. Лексикография как раздел языкознания. Типы словарей.
27. Морфемы русского языка. Их функция. Морфемный анализ слова.
28. Типы основ.
29. Исторические изменения в составе слова.
30. Морфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
31. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
32. Словообразовательная цепь.

### **Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)**

1. Грамматика как учение о грамматическом строе языка. Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории.
2. Способы выражения грамматических значений в русском языке. Синтетические и аналитические способы.
3. Учение о частях речи. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи.
4. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
5. Существительные одушевленные и неодушевленные. Колебания в проявлении категории одушевленности и неодушевленности в русском языке.
6. Категория рода имен существительных. Существительные с вариантными формами рода. Определение рода несклоняемых существительных и аббревиатур разного типа. Существительные общего рода.
7. Категория числа имен существительных. Существительные, имеющие только одну форму числа.
8. Категория падежа имени существительного. Варианты форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.
9. Категория падежа имени существительного. Варианты форм родительного падежа множественного числа существительных.
10. Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Основные грамматические категории имени прилагательного в русском языке. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные, их отличительные свойства.
11. Имя прилагательное. Относительные и притяжательные прилагательные.
12. Полные и краткие формы прилагательных в предикативной функции. Их семантические, грамматические и стилистические различия.
13. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетическая и аналитическая формы имен прилагательных, их стилистические различия.
14. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Разряды числительных по составу.
15. Морфологические особенности количественных числительных. Их склонение.
16. Порядковые числительные. Отличие порядковых числительных от прилагательных. Склонение порядковых числительных.
17. Собирательные числительные. Употребление собирательных числительных, их стилистическая характеристика.
18. Местоимение. Понятие о местоимении. Основные разряды местоимений по их грамматическим признакам (по соотносительности с именами).
19. Лексико-грамматические разряды местоимений.
20. Местоимения, допускающие двоякое толкование в речи. Исправление смысловых ошибок, связанных с употреблением таких местоимений.
21. Глагол. Лексико-грамматические признаки глагола. Основные грамматические категории глагола.

22. Инфинитив, его значение и употребление.
23. Две основы глагола. Грамматические формы, образуемые от этих основ.
24. Категория времени глагола. Образование и основные значения форм времени.
25. Категория вида глагола. Словообразование глаголов совершенного и несовершенного видов. Образование видовых пар. Глаголы одновидовые и двухвидовые.
26. Категория наклонения глагола. Образование и основные значения форм наклонения.
27. Категория залога. Значение залоговых форм. Система залогов в русском языке.
28. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
29. Категория лица глагола. Личные формы глагола и их значения. Безличные глаголы.
30. Недостаточные и избыточные глаголы. Их употребление в речи.
31. Спряжение глаголов.
32. Причастие. Лексико-грамматические признаки причастия. Типы причастий в русском языке. Их значение и стилистическая характеристика. Образование причастий. Ограничения в образовании причастий некоторых типов в русском языке.
33. Деепричастие. Типы деепричастий, их образование. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.
34. Наречие. Лексико-грамматические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения и степени качества (формы субъективной оценки) наречий. Их образование и стилистическая характеристика.
35. Категория состояния. Лексико-грамматические признаки слов категории состояния. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.
36. Модальные слова в русском языке. Разряды модальных слов по значению.
37. Служебные слова. Предлоги, их классификация.
38. Служебные слова. Союзы, их разряды.
39. Служебные слова. Частицы, их разряды.
40. Междометие. Значение и функции междометий. Разряды по значению. Звукоподражательные слова.

#### **Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Современные синтаксические теории.
2. Словосочетание, его стилистические возможности.
3. Виды подчинительной связи в словосочетании
4. Функционирование словосочетаний в предложении.
5. Стилистические возможности простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения.
6. Сказуемое. Способы его выражения.
7. Варианты согласования подлежащего и сказуемого.
8. Определение, дополнение, обстоятельство.
9. Варианты согласования определения с определяемым словом.
10. Стилистические свойства односоставных предложений. Конструкции, сходные с номинативными предложениями.
11. Неполные и эллиптические предложения. Их стилистические свойства.
12. Стилистические функции порядка слов.
13. Однородные члены предложения. Их стилистическое использование. Обобщающее слово при однородных членах предложения.
14. Стилистическое использование обособленных членов предложения.
15. Классификация вводных конструкций. Их стилистическое использование.
16. Стилистическое использование обращений.
17. Сложносочиненные предложения.
18. Стилистические возможности сложносочиненных предложений.
19. Сложноподчиненные предложения. Стилистические возможности сложноподчиненных предложений.
20. Сложноподчиненные предложения с определительной и изъяснительной придаточной частью.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени, места, причины и др.

22. Стилистические возможности сложноподчиненных предложений.
23. Бессоюзные сложные предложения.
24. Стилистические возможности бессоюзных сложных предложений.
25. Многочленные сложные предложения (многокомпонентные сложные предложения).
26. Стилистические возможности многочленных сложных предложений.
27. Разновидности чужой речи. Способы перевода прямой речи в косвенную.
28. Стилистические функции чужой речи.
29. Стилистические возможности экспрессивных синтаксических конструкций.
30. Стилистические возможности экспрессивных синтаксических конструкций. Сегментация, парцелляция. Антиципация, повторы, эллипсис.

В экзаменационный билет входят два вопроса из предложенного списка и практическое задание

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

- Найти в СМИ примеры использования метафоры.
- Найти в СМИ примеры использования метонимии.
- Найти в СМИ примеры использования синекдохи.
- Найти в СМИ примеры использования омонимов.
- Найти в СМИ примеры речевых лексико-фразеологических ошибок.
- Найти в СМИ примеры использования синтаксических конструкций (сегментация, парцелляция и др.).
- Найти в СМИ примеры речевых морфологических ошибок.
- Найти в СМИ примеры стилистических морфологических ошибок.
- Найти в СМИ примеры речевых синтаксических ошибок.
- Найти в СМИ примеры стилистических синтаксических ошибок и др.

(Нужно найти не менее 5 примеров к каждому пункту.)

Работа со словарями на поиск заданных языковых единиц.

Выполнение творческих заданий на составление предложений и целых текстов с заданными языковыми единицами.

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил практические задания не менее чем на 60%; оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил практические задания менее чем на 60%.

### **19.3.3 Тестовые задания**

**Все тестовые задания оцениваются по следующим критериям:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил не менее чем на 60% вопросов теста;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неудовлетворительно усвоил теоретический материал и ответил менее чем на 60% вопросов теста.

## **Тест № 1**

### **Тема: Лексикология и фразеология**

Тест содержит 15 вопросов, на которые нужно выбрать правильные ответы из предложенных вариантов.

Примеры вопросов

1. Отметить, какое лексическое явление отображено в выделенном слове:  
**ТАСС** уполномочен заявить...

- 1) метафора
- 2) метонимия
- 3) синекдоха

2. Отметить, какое лексическое явление отражают лексемы: **невежда – невежа**.

- 1) омонимия
- 2) синонимия
- 3) паронимия
- 4) антонимия

## Тест № 2

### Тема: Морфемика и словообразование

Тест содержит 20 вопросов, на которые нужно выбрать правильные ответы из предложенных вариантов.

Примеры вопросов

1. Флексия - это морфема, стоящая:

а) перед корнем; б) после корня; в) между двумя корнями сложного слова; г) после основы слова.

15. Какое из слов образовано при помощи суффикса -К-:

а) пробежка; б) булка; в) ласточка; г) вазочка.

## Тест № 3

### Тема: Морфология. Имя. Культура речи

Тест содержит 12 вопросов, на которые нужно выбрать правильные ответы из предложенных вариантов.

Примеры вопросов

1. Какое из существительных не относится к мужскому роду: а) шимпанзе, б) тюль, в) шампунь, г) авеню.
2. Найдите ошибку в употреблении количественно-именного сочетания: а) три сестры, б) трое подруг, в) три медведя, г) трое медвежат.

## Тест № 4

### Тема: Морфология. Глагол (+ Наречие, Категория состояния). Культура речи

Тест содержит 15 вопросов, на которые нужно выбрать правильные ответы из предложенных вариантов.

Примеры вопросов

1. Найдите ошибку в образовании личной формы глагола:



а) клеют, б) сеют, в) слышат, г) стелют.

13. К какой части речи относится слово «весело» в предложении «Ее лицо было необычайно весело»:

#### **Тест № 5**

#### **Тема: Словосочетание, простое предложение**

Тест содержит 20 вопросов, на которые нужно выбрать правильные ответы из предложенных вариантов.

Примеры вопросов

1. Определите, какое словосочетание образовано на основе согласования.

- а) интересоваться футболом;
- б) читать лежа;
- в) чудная игра;
- г) летит птица.

10. Укажите определенно-личное предложение.

- а) Люблю грозу в начале мая.
- б) Стипендию принесли.
- в) Необходимо приступить к работе.
- г) Цыплят по осени считают.

#### **Тест № 6**

#### **Тема: Синтаксис сложного предложения**

Тест содержит 10 вопросов, на которые нужно выбрать правильные ответы из предложенных вариантов.

Примеры вопросов

1. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.

- а) Если завтра будет тепло, пойдём в лес.
- б) Мы пошли в лес, несмотря на то что было холодно.
- в) Наступила холодная погода, что стало причиной для простуды.
- г) Стало холодно, так что надо одеваться теплее.

6. В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?

- а) Что бы он ни говорил, ему не верили.
- б) Задача нашего клуба, чтобы все желающие занимались бы в удобное для них время.
- в) Мы попросили, чтобы нас оставили в покое.
- г) Он не понимал, что ему грозит.

#### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

**Все контрольные работы оцениваются по следующим критериям:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он хорошо усвоил теоретический материал и выполнил практические задания не менее чем на 60 %;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неудовлетворительно усвоил теоретический материал и выполнил практические задания менее чем на 60%.

## Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** Лексикология. Фразеология

**Задание 1.** Определите типы полисемии (способы образования переносных значений) (5 примеров). Например:

Пожар тушили всем селом.

**Задание 2.** Подберите синонимы к следующим заимствованным словам (14-15 слов). Например:

Автономия.

**Задание 3.** Определите типы омонимов. Разницу значений покажите в контекстах (5 примеров). Например:

Лук.

**Задание 4.** Укажите, какие из следующих слов являются исконно русскими, а какие – старославянскими (15 примеров). Подчеркните признаки тех и других. Например:

Власть.

**Задание 5.** Определите стилистическую принадлежность приведенных слов (25 слов). Например:

Лихач, альтернатива, ответ.

**Задание 6.** Замените следующие слова и свободные словосочетания фразеологизмами (8 примеров). Например:

Слабое место (чьё?).

**Задание 7.** Определите способы трансформации фразеологизмов (5 примеров). Например:

1. Аппетит приходит во время стояния в очереди.

**Задание 8.** В следующих предложениях исправьте речевые ошибки. Укажите их типы (3 предложения). Например:

В воспитании ребенка большое значение играет пример взрослых.

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** Морфемика и словообразование

1. Проведите морфемный анализ следующих слов, обоснуйте свой ответ (10 слов). Например:

горшок

зрелость

2. Укажите характер основы следующих слов (непроизводная, производная, связанная), обоснуйте свой ответ (10 слов). Например:

наводчик

огурец

3. Укажите производящую основу следующих слов, назовите способ словообразования (15 слов). Например:

больной (сущ.)

обрыв

4. Покажите словообразовательные ступени для следующих слов (3 слова). Например:

Прогнозирование

### Комплект заданий для контрольной работы № 3

#### Тема: Морфология. Имя

1. Определите род следующих существительных (12 слов. Например:

какаду

пони

2. Образуйте от следующих существительных форму именительного падежа множественного числа (12 слов). Если в разных значениях от этих слов образуются разные формы, объясните их. Если такая форма не образуется, укажите причину. Например:

тенор

китель

3. Образуйте от следующих существительных форму родительного падежа множественного числа (12 слов). Например

няни

солдаты

4. Образуйте, где это возможно, краткие прилагательные в форме ед. числа мужск. рода (12 слов. Если краткое прилагательное не образуется, объясните причину. Например:

полезный

здоровущий

5. Образуйте синтетические (простые) формы сравнительной и превосходной степени следующих прилагательных (12 слов). Если такие формы не образуются, объясните причину. Например:

краткий

сложный

6. Просклоняйте количественно-именное сочетание. Например:

234 рубля.

6. Образуйте все возможные сочетания данных числительных с существительными, приведенными в скобках. Например.

Двое, два, две (девушки, мальчики, медведи).

8. Вставьте, где нужно, начальное Н- в личных местоимениях (8 слов). Например:

Вокруг ...его, хуже ...его.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 4**

##### **Тема: Морфология. Глагол**

1. Укажите, от каких инфинитивов образованы следующие формы глаголов. Образуйте формы 3 лица ед. и множ. числа и определите спряжение (15 слов). Например:

верчу                      вижу

2. Подберите видовую пару к следующим глаголам (16 слов). Укажите способ выражения видового значения. Отметьте одновидовые и двухвидовые глаголы. Например:

подпрыгнуть              оспорить

3. Образуйте стилистически нейтральные формы 3 лица множ. числа от следующих глаголов (10 слов). Например:

плешиветь, полоскать.

4. Укажите, от каких инфинитивов образованы следующие причастия (10 слов). Например:

выкаченный              развешенный

5. Образуйте все возможные формы причастий от следующих глаголов (10 слов). Например:

оберегать              открыть

6. Образуйте деепричастия от следующих глаголов (10 слов). Если это невозможно, укажите причину. Например:

нарисовать              разыграть

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 5**

##### **Тема: Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.**

**Задание 1.** Выписать из предложения подчинительные словосочетания и охарактеризовать их:

а) по лексико-грамматической природе главного слова (именные, глагольные и т.д.);

б) по смысловым отношениям (определятельные, объектные и т. д.);

в) по способу синтаксической связи (согласование, управление, примыкание).

*Образец:* полезный для здоровья - именное (адъективное), объектные от-

ношения, управление.  
(Предложение прилагается).

**Задание 2.** Охарактеризуйте предложения (8 предложений):

- по наличию главных членов (двусоставные, односоставные); укажите разновидности односоставных предложений;
- по полноте синтаксической конструкции (полные, неполные: эллиптические).  
Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Например:

1. Отсюда не пускают, а туда не принимают.

**Задание 3.** Расставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический разбор предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске и т. д.). (Предложение прилагается).

**Задание 4.** Подчеркните подлежащее и сказуемое. Напишите, чем выражено подлежащее. Определите тип сказуемого в следующих предложениях. Укажите стилистическую окраску сказуемого (нейтр., разг.) (5 предложений). Например:

1. Мы с приятелем однажды заблудились в лесу.

### Комплект заданий для контрольной работы № 6

**Тема:** Синтаксис. Сложное предложение

**Задание 1.** Поставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения.  
(Предложение прилагается).

**Задание 2.** Найдите в простых предложениях однородные и обособленные члены предложения и охарактеризуйте их.  
(Предложения прилагается)

**Задание 3.** Назовите тип придаточного предложения. Поставьте вопрос от главного предложения к придаточному, подчеркните средства связи, разграничьте союзы и союзные слова. (5 предложений). Например: Мне нравится, что Вы больны не мной.

**Данные ниже задания рекомендуются для включения в состав диагностической работы при проверке освоенности компетенций по данной дисциплине.**

#### Примеры заданий

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

Выберите правильный вариант ответа:

Вам нужно узнать, чем различается значение слов «дипломат» и «дипломант». Для этого вы обратитесь к ...

- А) словарю иностранных слов
- Б) словарю синонимов
- В) словарю паронимов

Г) орфоэпическому словарю

**Ответ:** В

Укажите слово, лексическое значение которого сформулировано НЕправильно:

А) апломб – излишняя самоуверенность в поведении, в речи

Б) квинтэссенция – главное, основное, суть вещей

В) девиантный – отличающийся от общепринятого в положительную сторону

Г) адепт – ревностный приверженец какого-либо учения, идеи

**Ответ:** В

Укажите, в каком предложении фразеологизм употреблен неверно.

А) Содержатели частных театров были так бедны, что едва сводили концы с концами;

Б) Не мудрствуя лукаво, мы согласились с предложенным планом;

В) На шум постояльцы выскочили в чем мать родила, в одних пижамах;

Г) Интересно, что делим шкуру неубитого медведя: считаем выручку, хотя не знаем, будет ли улов.

**Ответ:** В

Укажите, в каком случае паронимы *оборонительный* – *оборонный* употреблены неправильно.

А) Военными была выбрана оборонительная тактика;

Б) Войска заняли оборонительную позицию;

В) Были выделены большие средства на оборонные нужды;

Г) До последней капли крови бойцы вели оборонные бои.

**Ответ:** Г

Ошибки в употреблении и образовании форм числительных **не** допущены в предложении:

1. Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе.

2. Предложение принято тремястами семидесяти пятью голосами против сорока двух.

3. В тысяча девятьсот тридцать восьмом году мировая добыча нефти составляла около двухсот восьмидесяти миллионов тонн.

4. Согласно данным Госкомстата РФ, в две тысяча седьмом году добыто более четырёхсот девяноста миллионов тонн нефти.

**Ответ:** 3.

Установите соответствие между предлогом и падежом, с которым предлог употребляется.

1) *соразмерно*;

а) с родительным падежом;

2) *соразмерно с*;

б) с дательным падежом;

3) *около*.

в) с творительным падежом;

**Ответ:** 1б, 2в, 3а

Укажите вариант, в котором **не** допущена ошибка в склонении имен собственных:

а) Открыта выставка Ивана Сергеевича Базилюка.

б) Он с гордостью рассказывал, что был знаком с Чарли Чаплиным.

в) Поломка большегрузного автомобиля произошла под Ростовым.

г) Произведения Марсель Пруста пользуются популярностью у читателей.

**Ответ:** а.

Какой случай постановки тире отмечается в данном предложении?

*Его не занимали ни революция в энергетике, ни будущие генераторы – все, к чему приведет его открытие.*

- а) между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой;
- б) между частями бессоюзного сложного предложения;
- в) в неполном предложении;
- г) при однородных членах с обобщающим словом.

**Ответ:** г.

Укажите два слова, не имеющие окончания:

- А) радио
- Б) сидя
- В) окно
- Г) очаг

**Ответ:** А, Б

Постфиксальным способом образованы два слова:

- А) кто-нибудь
- Б) собеседник
- В) обниматься
- Г) смеяться

**Ответ:** А, В

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Назовите подсистему русского национального языка:

Наиболее широкое понятие, полуоткрытая лексико-фразеологическая подсистема, применяемая группой людей с целью обособления от языкового сообщества, называется ...

(ответ напишите строчными буквами в творительном падеже)

**Ответ:** жаргоном

Назовите активный процесс в современной лексикологии, благодаря которому создаются смягченные словоформы для агрессивно жестких или табуированных лексем:

инвалид – лицо с ограниченными возможностями;

негр – афроамериканец;

сокращение штата – оптимизация и т.п.

Процесс называется .....

**Ответ:** эвфемизация / эвфемизацией

Назовите активный процесс в современном словообразовании, благодаря которому новые слова образуются от словосочетаний «прилагательное + существительное» с помощью суффикса -к-: подземный транспорт – подземка; ветряная оспа – ветрянка; персональное дело – персоналка – это ...

**Ответ:** универбализация / универбация / суффиксальная универбация

Запишите, как называется широко распространенный в современном синтаксисе прием расчленения синтаксической конструкции, представленный в тексте:

*Меня схватили за руку. Прямо на месте. Не отходя от кассы. От билетной кассы вокзала в Дюссельдорфе. Спустя почти месяц после приезда в эту страну. В субботу (Лит. газета) – это ...*

**Ответ:** парцелляция

Распространенным средством выделения важного слова в современном литературном языке (особенно в рекламном слогане) является вынос наименования темы со-

общения в именительном падеже в актуальную начальную позицию: Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось... Укажите, как называется это явление.

**Ответ:** именительный темы /именительный представления

Образование таких слов, как *интим, прикид, распил, безнал, отпад* – это активный процесс в современном словообразовании. Запишите, как называется данный способ словообразования:

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

**Ответ:** нулевая суффиксация

Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

В сочетаниях *своя автобиография, первый, дебют, селективный отбор, свободная вакансия* нарушена <...> норма.

**Ответ:** лексическая

Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

В сочетаниях *согласно решения, заведующий кафедры, отзыв на диплом* нарушена <...> норма.

**Ответ:** грамматическая / синтаксическая

Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

В предложении "Проверкой установлено, что склад спецодежды нуждается в более лучшем помещении" нарушена <...> норма.

**Ответ:** грамматическая / морфологическая

В данном примере нарушена норма использования... (продолжите: назовите часть речи в род. п.).

*Над этой темой работает пятеро научных сотрудников, о результатах они доложат на совещании.*

**Ответ:** имени числительного / числительного.

### Практико-ориентированные задачи

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно;
- 2 балла – задача решена частично (есть ошибки в использовании одного числительного);
- 0 баллов – задача не решена (ошибки в использовании двух и более числительных).

Преобразуйте цифровое обозначение в слова (имена числительные): «Всего с начала проведения специальной военной операции уничтожены: 331 самолет, 169 вертолетов, 882 боевые машины реактивных систем залпового огня».

**Ответ:** триста тридцать один самолет, сто шестьдесят девять вертолетов, восемьсот восемьдесят две боевые машины реактивных систем залпового огня.

5. Преобразуйте цифровое обозначение в слова (имена числительные): «За сутки на этом направлении уничтожено более 200 украинских военнослужащих <...> С начала проведения специальной военной операции уничтожены: 162 вертолёт, 5926 танков и других боевых бронированных машин».

**Ответ:** более двухсот. Сто шестьдесят два вертолёт, пять тысяч девятьсот двадцать шесть танков.

### 19.3.5 Темы курсовых работ Примерные темы курсовых работ (1 курс)



1. Военная лексика в современных средствах массовой информации.
2. Военная метафора в прессе.
3. Ошибки на газетной полосе.
4. Явления разговорно-речевого словообразования в современных СМИ.
5. Новая иноязычная лексика в прессе.
6. Рекламные имена в коммуникативном пространстве современного города.
7. Графические неологизмы в языке рекламы.
8. Изобразительно-выразительные средства в газетных заголовках.
9. Эвфемизмы и дисфемизмы в современных средствах массовой информации.
10. Тема формулируется вместе со студентом.

**Курсовые работы оцениваются по следующим критериям:**

- оценка «отлично» выставляется, если работа написана самостоятельно; полностью соответствует выбранной теме; определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса; эмпирический материал актуален; цитирование и наличие ссылочного материала достаточно; оформление работы полностью соответствует требованиям; библиография актуальна и составлена в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если работа в целом носит самостоятельный характер; соответствует выбранной теме; в основном определены цели и задачи исследования, недостаточно четко сформулированы объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса; эмпирический материал актуален; цитирование и наличие ссылочного материала представлено не в полном объеме; оформление работы в основном соответствует требованиям; библиография в целом актуальна и составлена в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа носит частично самостоятельный характер; в основном соответствует выбранной теме; определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса; эмпирический материал в целом актуален; цитирование и наличие ссылочного материала фрагментарно; оформление работы частично соответствует требованиям; библиография недостаточно актуальна и не полностью соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа носит несамостоятельный характер; не соответствует теме; не определены цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса; эмпирический материал неактуален; цитирование и наличие ссылок отсутствует; оформление работы и библиография не соответствуют требованиям

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

**Текущая аттестация** проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах тестирования, практических заданий, письменных работ (контрольных работ), оценки результатов практической деятельности (курсовая работа на первом курсе). Критерии оценивания приведены выше.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков. Критерии оценивания приведены выше.

